**Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Янченко Н.И.,зам. директора по УВРМБОУ «СОШ №11»

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) от 18.10.2013 г. № 544н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Сегодня ситуация в сфере образования кардинально меняется: приняты два новых стандарта для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.

Процесс внедрения стандарта поэтапный и долгосрочный: с 1 сентября 2016 года он начнет действовать для первых классов, на следующий год - для вторых и т.д. О результатах внедрения стандарта можно говорить не раньше чем через 10-11 лет. Стандарт задает высокую планку к содержанию образования ребенка с ОВЗ, исключает необучаемость, открывает двери к инклюзии. Стремительно, растет потребность педагогов в новых знаниях. Все образовательные учреждения постепенно переходят к практике инклюзивного образования, в них обучается много детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория детей разнородна и интегрирована в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам, поэтому значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогической деятельности.Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Прежде всего необходимо понять, из каких составляющих складывается компетенция педагога, позволяющая работать с детьми, имеющими ОВЗ. Для этого обратимся к тексту Профессионального стандарта педагога: в функции «развивающая деятельность» читаем:

1.«**Необходимые знания**: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей»

2.«**Необходимые умения:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся»

3. «**Трудовые действия:**

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу».

Таким образом, данное сочетание компонентов готовности учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволит успешно решать педагогические задачи в соответствии с профессиональным стандартом.

МБОУ «СОШ №11» является ресурсным центром по апробации Стандарта для детей с ОВЗ( для обучающихся с задержкой психического развития).В режиме инклюзивного обучения занимаются 20 детей в 7 классах- комплектах.

При поступлении в инклюзивный класс на основе рекомендаций ПМПК для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная основнаяобщеобразовательная программа и заключается договор охарактере предоставляемых образовательных и коррекционно-образовательных услуг, формах и способах участия родителей в процессе обучения, планируемых результатах. Определение варианта АООП для обучающегося осуществляется согласно рекомендации ПМПК.

В соответствии с требованиями стандарта в МБОУ «СОШ №11»   разработан вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР. Данный  вариант программы содержит   требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана рабочей группой и утверждена образовательным учреждением в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления, т.е. в нашем ОУ- управляющим советом.Срок действия данной программы- 4 года.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Деятельностный подход признаёт, что развитие личности обучающего с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической и учебной.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент адаптированной основной общеобразовательной программы, сохранён в его традиционном виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку (цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, принципы и подходы к формированию АООП НОО, общую характеристику АООП НОО, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** (программа формирования УУД (базовых учебных действий), программы отдельных учебных предметов, курсов,программу духовно-нравственного развития,программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности).

**Организационный раздел** (учебный план, система специальных условий реализации АООП НОО).

Обучаясь по АООП НОО (вариант 7.1), обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки. Но обязательным условием освоения I варианта является психолого-педагогическая поддержка для усвоения академического компонента и формирования жизненного опыта.

Была предложена модель психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения, которая отражает организационные и содержательные особенности процесса сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательного учреждения, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими обучающимися.К реализации АООП привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, медработники и родители.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ТПМПК), динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной основной общеобразовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Учитель-дефектолог в системе сопровождения проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их коррекцию.

В обязанности учителя-логопеда входит: изучение речи, проведение занятий с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит занятия, направленные на формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, на профилактику межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, выявляют индивидуальные образовательные особенности детей, фиксируют динамику развития, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ. Педагогов рассматриваем как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Медработники отслеживают показатели функционального состояния их здоровья.

Важная роль в улучшении качества образования ребёнка с ОВЗ отводится семье. От того, насколько тесно налажено сотрудничество педагогов с родителями, напрямую зависит обучение особого ребенка. Для успешного решения данной проблемы создан и успешно работает родительский клуб«Родительское счастье».

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых).

Педагоги и специалисты ОУ разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ. учитывая адаптированную основную общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов рабочей программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Предложенная модель организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ позволит свести к минимуму все те вопросы и проблемы, возникающие и у всех участников образовательной деятельности, успешно адаптироваться и социализироваться детям в инклюзивном классе.

Экспериментальная работа по созданию условий для детей с ОВЗ обеспечили возможность серьёзного этапа в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для образования. Особая роль в современных условиях отводится профессиональному стандарту педагога, который мы рассматриваем как ориентир его профессионально-личностного развития. Педагог является ключевой фигурой реформирования образования, поэтому и возникла такая необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, в том числе умением работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.